

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Шебекинский техникум промышленности и транспорта"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01**  
**«Основы философии»**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

### 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО 240113 Химическая технология органических веществ, 240125 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий по учебной и дополнительной литературе	
- подготовка опорного конспекта	
- Рефераты	
- Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2</b> Философия античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель).		
	2. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.Выполнениедомашнихзаданийпо разделу1.	9	
<b>Раздел II.</b>	<b>Человек - сознание – познание</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема <b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания <b>Тема 2.3.</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом	8	
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
<b>Раздел III.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира <b>Тема 3.2.</b> Философия и религия <b>Тема 3.3.</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.	8	

Раздел IV.	Социальная жизнь		
<b>Тема 4.1.</b> Философия и история <b>Тема 4.2.</b> Философия и культура <b>Тема 4.3.</b> Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
Зачёт	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом.	9	
		<b>1</b>	

ВСЕГО: 48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, [ФОРУМ](#), 2020 ЭБ

###### **Дополнительные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015
2. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М.– Юнити-Дана, 2009, 463с.
3. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М.– Юнити-Дана, 2009, 455с.
4. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М.– Юнити-Дана, 2010, 483с.
5. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287с.

###### **Электронные ресурсы**

Форма доступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	индивидуальные домашние задания
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	индивидуальные задания
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания
основы философского учения о бытии	домашние задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	домашние задания
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием	домашние задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Структура и содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение дисциплины «История»
9. Рекомендуемая литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории, в рамках реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования, ППССЗ

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.



## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРб 01-сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 02 –овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 03- сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 04- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 05 –сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>



## Структура и содержание учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка	58	58
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	58	58
В том числе:		
лекции	58	58
консультации		
Итоговая аттестация по дисциплине		ДЗ

исторической тематике.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Раздел 1 Мир во второй половине 20 века</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное устройство мира .	СССР и страны Запада после победы над Германией. Причины разногласий между союзниками по антигитлеровской коалиции
Тема 1.2 Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков.	Создание системы союзов и новые военные конфликты План Маршалла и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты
Тема 1.3 Советский Союз в первые послевоенные годы	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 40-начале 50-х годов <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Развитие и оборудование военной промышленности 2. Уральский автомобильный завод в Миассе 3. Ульяновский автомобильный завод
<b>Тема 1.4 СССР после смерти ИВ Сталина</b>	У истоков политики реформ. 20 съезд партии. Десталинизация «оттепель»
<b>Тема 1.5 СССР в конце 50-х начале 60-х годов</b>	Противоречия политики Хрущева. Основные направления внутренней и внешней политики <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Вторая промышленная революция 2. Развитие отраслевой структуры промышленности 3. Внедрение массового производства 4. 1947 год Минский и Кутаисский автомобильные заводы грузовых автомобилей Павловский, Рижский Ульяновские автомобильные заводы, их специализация
<b>Тема 1.6 Советский Союз и крушение колониальной системы</b>	Распад колониальной системы, причины и основные этапы. Локальные конфликты в Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Карибский кризис 1962 года. Арабо-израильские вооруженные конфликты. Идеи социалистической ориентации в развитии
<b>Тема 1.7</b> Ведущие капиталистические страны	Три мировых центра капитализма: США, Западная Европа Международная интеграция Европейский союз. « США: « великое общество» всеобщего благоденствия» <b>Самостоятельная работа студентов</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков
<b>Тема 1.8</b> Страны Восточной Европы	Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Строительство социализма. Политические кризисы 50-60-х годов. Кризис социализма и революции 60-х в странах Восточной Европы <b>Самостоятельная работа студентов</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков

Тема 1.9 Развитие стран народной демократии в 50-60-е годы	Кризис моделей развития: конец 1960-1970-е годы. Особый путь Югославии.
Тема 1.10 Индия и Пакистан	Завоевание Индией независимости. Обстоятельства раздела единой колонии государства. Образование государств Индия и Пакистан. Социально-экономическое и политическое развитие. Причины индо-пакистанских конфликтов. Деятельность Дж.Неру. И. Ганди. Основные направления внешней политики Индии. Индия и Пакистаном статуса ядерных держав.
Тема 1.11 Китай на пути модернизации и реформирования	Экономическое и политическое положение Китая после Второй мировой войны и гражданской войны. Роль СССР в строительстве основ социализма в Китае. Ухудшения советско-китайских отношений в 60-е годы. Политика «большого скачка» и реформ в 80-е годы. Социально-экономическое развитие Китая на современном этапе. Значимость российско-китайских отношений и перспективы их развития.
Тема 1.12 Япония и новые индустриальные страны. во второй половине 20 века.	Демилитаризация Японии. Принятие Конституции. Экономические реформы. Внешнеполитическая деятельность правительства. Кризис 70-х годов и выход из него. Антиинфляционный курс. специфические факторы обособившие экономический рост Японии.
Тема 1.13 Страны Латинской Америки	Социально-экономическое положение стран Латинской Америки после Второй мировой войны. Общие и специфические черты в развитии стран. Политика модернизации. Авторитарные и диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Программа «Сотрудничество и прогресс».
Тема 1.14 Исламский мир: единство и многообразие	Понятие «исламский мир». Национально-освободительное движение в странах Африки, Ближнего и Среднего Востока. Крушение колониализма и локальные конфликты. Соперничество США и СССР за влияние на «третий мир». Две модели развития в исламском мире – национально-патриотическая и традиционалистская. Место и роль этих государств в современном мире.
Тема 1.15 «Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Причины кризиса колониальной системы. Подъем национально – освободительного движения в Африке. Политика бывших метрополий по отношению к колониям. Причины межплеменных и региональных конфликтов. Роль ОАЕ в решении споров на Африканском континенте.
<b>Тема 1.16</b> Международные отношения	Причины и основные этапы гонки вооружений Период партнерства и соперничества СССР и США. «Разрядка международной напряженности». Наиболее значимые соглашения по ограничению стратегического вооружения. Причины срыва разрядки.
Тема 1.17 Неоконсервативная революция и ее итоги	Неоконсерватизм как идейное течение. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Государственные деятели проводившие политику неоконсерватизма.
Тема 1.18 Интеграционные процессы в странах Западной Европы и Северной Америке во второй половине 20- начале 21 века	Ступени интеграции в западной Европе. Итоги европейской интеграции. Интеграционные процессы в Северной Америке. Экономические и политические структуры интеграции.
Тема 1.19 Развитие культуры. Ускорение НТП и его итоги.	Основные направления в развитии науки. Новые черты в развитии культуры во второй половине 20 века
<b>Раздел 2</b> <b>СССР и мировое сообщество во второй половине 20 века.</b>	
<b>Тема 2.1</b> Советское общество в середине 60- начале 80 годов.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>1.</b> Начало производства малолитражных автомобилей в Запорожье <b>2.</b> Мелитопольский моторный завод

	Легенды автомобильной промышленности ВАЗ и КамАЗ
Тема 2.2 Наука и культура в СССР в середине 50-х – середине 80-х годов	Свержение Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Реформа 1964 ее результаты. «Хозяйственный застой». Диссиденты. Социальная политика.
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 70-80-е годы	Развитие науки и художественной культуры, основные достижения
Тема 2.4 Модернизационные процессы 1980-1990 годов в США и странах западной Европы	Разрядка и возврат к международной напряженности. Интернациональная развивающимся странам.
Тема 2.5 Восточная Европа от тоталитаризма к демократии	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Этапы формирования Е.С. стран
<b>Раздел 3 Россия в конце 20 начале 21 века</b>	Попытка демократического обновления социализма и «доктрина Бруно» Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Югославии «Парижское соглашение во имя мира»
Тема 3.1 Перестройка в СССР. Распад СССР	
Тема 3.2 Внешняя политика СССР в годы перестройки. Внешняя политика РФ 90-е годы	Апрельский 1985 года Пленум ЦК КПСС. Основные решения пленума. Лозунги реформ Горбачева. Содержание экономических и политических реформ. Решения 19 партийных конференций. Политика гласности. Политический кризис и распад СССР
Тема 3.3 Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века	Политика «нового мышления». Ликвидация ОВД. РФ в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Расширение НАТО на Восток
<b>Тема 3.4</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в 90 годы.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
	«Шоковая терапия», приватизация и ее особенности в СССР. Результаты приватизации. Общественно – политическое развитие 1991-1993; 1994-99г.г. Достижения и проблемы. Политический и финансовый кризис 1998 г
Тема 3.5 Новые тенденции в развитии культуры российского общества	Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Назначение В.В. Путина главой Правительства РФ. Избрание И.С. Лужкова главой государства. Парламентские выборы 1999 года.
<b>Тема 3.6</b> Современное социально-экономическое и политическое развитие России.	Культура в годы перестройки. Культура России в конце 20-начале 21 века <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Завершение второго этапа индустриального информационного общества 2. Становление и развитие информационной экономики 3. Интернет и становление глобального информационного пространства 4. Интернет образование и доступ к новым источникам знаний 5. Современное оснащение автомобильной промышленности и основные требования к специалистам специальности
<b>Тема 3.7</b> Современные международные отношения. Место России в мире	Укрепление центральной власти. Первый и второй президентский срок В.В. Путина 2000-2008 и 2012-2020 гг. Развитие внутренней и внешней политики при Д.А. Медведеве. Перспективные направления внутренней и внешней политики РФ. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве и мире
Тема 3.8 Революция на Украине 2014 года. Воссоединение Крыма с Россией	Особенности современных международных отношений. Глобализация. Россия : ее национальные интересы и статус в современном мире.

Тема 3.9 Мировая цивилизация: новые проблемы в новом тысячелетии	Западная теория «управляемого хаоса» и практика «цветных революций». Третья мировая война: события «майдана». Крым и Россия: веки истории. Особенности конфессионального и национального положения в Крыму. Восстановление Крыма с Россией
Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце 20 - 21 веке»	Военная и экологическая угроза человечеству. Устойчиво-безопасное развитие : достижений и проблемы. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности
	Анализ и систематизация знаний по вопросам внутреннего и внешнеполитического курса России

## Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности( на уровне учебных действий)
<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
<b>Страны Восточной Европы</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
<b>Крушение колониальной системы</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.



<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «кряжка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы

	<p>«Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p><b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b> <b>Россия в конце XX — начале XXI века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История»

студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## **Список информационных источников**

### **Для студентов**

## **Список информационных источников**

**Для студентов** 1. Самыгин С.И. История. Учебник. –М., Кнорус, 2020 ЭБС

### **Основная литература:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.- М.: «Русское слово – учебник», 2020

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.- М.: «Русское слово – учебник», 2021

### **Дополнительная литература**

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-

разования. — М., 2018.

2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде-

ний сред. проф. образования. — М., 2016.

3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

- ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
  14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
  15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
  16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
  17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. коллекция Льва Бородулина).
30. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
38. документов).
39. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

- стенды и таблицы, содержащие справочный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## Список информационных ресурсов

### Основные источники

1. Артемов В.В . Ю.Н.Лубченков. История учебник для нач и сред проф образования; М.: Изд центр «Академия»,2019г.-320с
- 4.Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник. – 5-е изд. – М.: «ГИД «Русское слово – РС», 2006. – 400.с.: ил.
- 5.Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Пособие для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2007. – 318.с.
- 6.Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2005. – 408 с.: ил.
- 7.История Отечества: Энциклопедический словарь /Сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М.: Большая Российская энциклопедия», 2006. – 656.с.
8. Пихоя РГ. Советский Союз: история власти. 1945-1991гг. М., 1998г
9. Панцов АВ. Мао Цзэдун. -М..2007г.
10. Уткин АИ.Россия и запад: История Цивилизации.-М.,2002.
- 11.Шубин АВ. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР-М.,2005г.
12. Эпоха Ельцина: очерки политической истории.- М., 2001г.
- 13.История Отечества: энциклопедический словарь (составитель БЮ Иванов,ВМКарев, ЕИ Куксина) М: «Большая Российская энциклопедия», 2006г -656с

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history-standart.edu.ru>
2. <http://school.holm.ru/prdmet/history/russia/>
3. <http://www.hronos.km.ru>
4. <http://www.istorik.ru>
5. [www.istorya.ru/](http://www.istorya.ru/)
6. [www.hrono.ru/](http://www.hrono.ru/)
7. [www.istorik.ru](http://www.istorik.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической,	Зачет, контрольная работа

политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зачет, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Тестирование, контрольная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа







Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**очная форма обучения**

2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГ АПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 . Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6 и ПК 5.1; ПК 5-3

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие умения и знания:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1- 6 ПК5.1	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 1- ОК6 ПК 5.3	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,	- лексического (1500 - 2000 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (без словаря и со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 1- ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, - переводить (без словаря и со словарем) иностранные тексты профессиональной	
ОК 1- ОК6	профессиональной	

ПК 5.1 ПК 5.	направленности; - совершенствовать самостоятельно устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
-----------------	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета<sup>2</sup></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие навыков целостного восприятия и перевода технических текстов</b>			
<b>Тема 1.1. История развития автомобильной промышленности в России</b>  <b>From the History of Russian Automobile Production</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал: -прочитать и перевести текст и выполнить предтекстовые упражнения -найти в тексте абзац с описанием the History of Russian Automobile Production -заполнить пропуски предложениями -ответить на вопросы по тексту Грамматический материал: -функции существительных в предложении - разряды существительных; - число, падеж, род существительных	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Место и значение автомобильной промышленности в России</b>  <b>The place and meaning the production of the Automobile</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал: - прочитайте и переведите со словарем текст The place and meaning the production of the Automobile и выполните лексические предтекстовые упражнения -закончите предложения -задать вопросы к тексту Грамматический материал: -артикли -основные значения артикля -употребление неопределенного артикля -употребление определенного артикля	2/4	

	-отсутствие артикля перед исчисляемыми существительными -употребление артикля перед неисчисляемыми существительными		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3. Основные направления и перспективы развития автомобильной промышленности</b> <b>The main directions and perspectives development of the Automobile</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал: - прочитать и перевести текст ThemaindirectionsandperspectivesdevelopmentoftheAutomobile и выполнить предтекстовые лексические упражнения - закончить предложения - найти в тексте английские эквиваленты русских предложения - подобрать из правой колонки соответствующее окончание для предложения из левой колонки - составить краткий рассказ по теме The main directions and perspectives development of the Automobile Грамматический материал: - функции прилагательных в предложении - степени сравнения односложных прилагательных	2/6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.4. Моя будущая профессия</b> <b>My future profession</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - составить рассказ Myfutureprofession , используя послетекстовые лексико-грамматические упражнения - выбрать правильные по смыслу ответы на вопросы - выучить рассказ о профессии наизусть Грамматический материал: - степени сравнения многосложных прилагательных - степени сравнения слов-исключений	2/8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.5. Общепринятые сокращения и символы</b> <b>CommonAbbreviations</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - записать таблицу общепринятых сокращений - символы и их чтение - вставить в предложения верные сокращения	2/10	

	Грамматический материал: -числительные -количественные числительные		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.6. Англо-русский терминологический словарь-минимум по машиностроению</b>  <b>English - Russian terminological Dictionary in Engineering</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -прочитать слова, записать в тетрадь, выучить наизусть -работа с предтекстовыми лексическими и послетекстовыми грамматическими упражнениями	2/12	
	Грамматический материал: -числительные -порядковые числительные -дробные числительные		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.7. Виды транспортных средств</b>  <b>TypesofVehicles</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -прочитать, записать и выучить наизусть лексику по теме TypesofVehicles: hatchback, sportcar, four-doorsedan, limousine, convertible, hardtop, van, pickuptruck, jeep,(taxi)cab, RV, SUV, lorry, salooncar, ambulance, armoredcar, racingcar -перевести интернациональные слова -работа с рис.№1,2,3,4,5,6	2/14	
	Грамматический материал: - местоимение, общие свойства -личные местоимения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.8. Лексико-грамматические послетекстовые упражнения по теме</b>  <b>TypesofVehicles</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -выписать из правой колонки русские слова и соответствующие английские и левой колонки -перевести слова на русский язык, обращая внимание на суффиксы -прочитать и перевести интернациональные слова -заполнить пропуски предложениями	2/16	

	-закончить предложения Грамматический материал - местоимение, общие свойства -притяжательные местоимения		
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста "Требования покупателей к автотранспортным средствам" / WhatMotor-CarBuyerswant	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Внешниеэлементыавто мобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>External elements of the car</b>	Практическое занятие Лексический материал -прочитать, записать и выучить наизусть слова к теме Externalelementsofthecar: багажник (trunk), крыло автомобиля (fender), передняя/задняя дверь (front/backdoor), боковое зеркала (rearviewmirror), лобовое стекло (windscreen), стеклоочиститель (windscreenwiper), бампер (hood), номерной знак (licenseplate ) , колесо(wheel), шина (tire), передние фары (headlight)... -подобрать к рисункам название внешних элементов автомобиля -дополнить предложения лексикой по теме Externalelementsofthecar -составить перечень основных характеристик автомобиля Грамматический материал: -местоимения -указательные, возвратные и усилительные	2/18	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.10. Описание внешнего вида автомобиля по рисунку (№№ 1,2,3,4,5)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Description of the appearance of the car</b>	Практическое занятие Лексический материал - прочитайте, записать и выучить наизусть слова к теме Descriptionoftheappearanceofthecar: багажник (trunk), крыло автомобиля (fender), передняя/задняя дверь (front/backdoor), боковое зеркала (rearviewmirror), лобовое стекло (windscreen), стеклоочиститель (windscreenwiper), бампер (hood), номерной знак (licenseplate ), колесо(wheel), шина (tire), передние фары (headlight)... -по рисунку(№№ 1,2,3,4,5)описать внешний вид автомобиля: -прочитайте и переведите интернациональные слова Грамматический материал: - местоимения -вопросительные, соединительные, неопределенные и отрицательные	2/20	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.11. Описание внешнего вида автомобиля по рисунку (№№ 6,7,8,9,10)</b>  <b>Description of the appearance of the car</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - прочитайте слова к теме, запишите и выучите наизусть: багажник (trunk), крыло автомобиля (fender), передняя/задняя дверь (front/backdoor), боковое зеркало (rearviewmirror), лобовое стекло (windscreen), стеклоочиститель (windscreenwiper), бампер (hood), номерной знак (licenseplate), колесо(wheel), шина (tire), передние фары (headlight)... -по рисунку(№№ 6,7,8,9,10)описать внешний вид автомобиля; автосигнализация (caralarm), бензобак (tank), задний свет(taillight), указатель поворота (signal), -прочитать и перевести интернациональные слова Грамматический материал: -глагол -личные и неличные формы глагола	2/22	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.12. Итоговое занятие по теме Внешние элементы автомобиля</b>  <b>External elements of the car</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал -сдатьлексикунаизустьпотеме External elements of the car; Description of the appearance of the car - порисунку(№№ 1,2,3,4,5)описатьвнешнийвидавтомобиля; багажник (trunk), крылоавтомобиля (fender), передняя/задняядверь (front/back door), боковоезеркала (rear view mirror), лобовоестекло (windscreen), стеклоочиститель (windscreen wiper), бампер (hood), номернойзнак (license plate), колесо(wheel), шина (tire), передниефары (headlight), автосигнализация (car alarm), бензобак (tank), заднийсвет(tail light), указательповорота (signal) -по рисунку(№№ 6,7,8,9,10)описать внешний вид автомобиля Грамматический материал: -правильные и неправильные глаголы	2/24	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.13. Описание салона автомобиля</b>  <b>Carinteriordescription</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -прочитать, перевести, записать и выучить наизусть лексику по теме Carinteriordescription	2/26	

	<p>- по рисунку(№№ 11,12,13,)описать салон автомобиля; рулевое колесо (steeringwheel), спидометр (speedometer), ключ включения (ignitionkey), коробка передач (gearshift), педали (pedals), сцепление (clutch), тормоз (brake), акселератор (accelerator), сидение (seat), ремень безопасности (seatbelt), зеркало заднего вида (rear-viewmirror), перчаточник (glovecompartment), подголовник (headrest), подлокотник (armrest), ручка двери (doorhandle), сигнал (horn), козырек от солнца (sunvisor), приборная панель (dashboard)</p> <p>- прочитайте и переведите интернациональные слова</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-смысловые, вспомогательные глаголы</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.14. Приборная панель. Описание салона автомобиля по рисунку (№№ 1,2,3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Dashboard</b> <b>Carinteriordescription</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>- прочитайте, запишите и выучите наизусть слова к теме Dashboard, Carinteriordescription</p> <p>-по рисунку(№№ 1,2,3,)описать салон автомобиля; рулевое колесо (steeringwheel), спидометр (speedometer), ключ включения (ignitionkey), коробка передач (gearshift), педали (pedals), сцепление (clutch), тормоз (brake), акселератор (accelerator), сидение (seat), ремень безопасности (seatbelt), зеркало заднего вида (rear-viewmirror), перчаточник (glovecompartment), подголовник (headrest), подлокотник (armrest), ручка двери (doorhandle), сигнал (horn), козырек от солнца (sunvisor), приборная панель (dashboard)</p> <p>-вставить в предложения подходящее по смыслу слово</p> <p>-найти и выписать из текста слова, относящиеся к приборной панели</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-времена глагола</p> <p>-образование настоящего неопределенного времени (PresentIndefiniteTense)</p>	2/28	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.15. Лексические предтекстовые упражнения по теме Описание салона автомобиля. Приборная панель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-описать салон автомобиля; рулевое колесо (steeringwheel), спидометр (speedometer), ключ включения (ignitionkey), коробка передач (gearshift), педали (pedals), сцепление (clutch), тормоз (brake), акселератор (accelerator), сидение (seat), ремень безопасности (seatbelt), зеркало заднего вида (rear-</p>	2/30	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3

<b>Carinteriordescription. Dashboard</b>	viewmirror), перчаточник (glovecompartment), подголовник (headrest), подлокотник (armrest), ручка двери (doorhandle), сигнал (horn), козырек от солнца (sunvisor), приборная панель (dashboard) -заполнить пропуски предложениями -закончить предложения -найти и выписать из текста слова, относящиеся к салону автомобиля Грамматический материал -употребление настоящего неопределенного времени (PresentIndefiniteTense)		
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 1.16. Салон автомобиля Vehicleinterior</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал - прочитать, выписать и выучить наизусть слова к теме Vehicleinterior: рулевое колесо (steeringwheel), спидометр (speedometer), ключ включения (ignitionkey), коробка передач (gearshift), педали (pedals), сцепление (clutch), тормоз (brake), акселератор (accelerator), сидение (seat), ремень безопасности (seatbelt), зеркало заднего вида (rear-viewmirror), перчаточник (glovecompartment), подголовник (headrest), подлокотник (armrest), ручка двери (doorhandle), сигнал (horn), козырек от солнца (sunvisor), приборная панель (dashboard) -прочитать и перевести текст Vehicleinterior -найти в тексте ответы на вопросы (1.2.3.4.5.6) -выбрать из текста и записать термины, относящиеся к салону автомобиля Грамматический материал - настоящего неопределенного времени (PresentIndefiniteTense) в повествовательных предложениях	2                    2/32	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 1.17. Лексико-грамматические послетекстовые упражнения по теме "Салон автомобиля" Vehicle interior</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -выписать из правой колонки русские слова и соответствующие английские и левой колонки -перевести слова на русский язык, обращая внимание на суффиксы -прочитать и перевести интернациональные слова Грамматический материал - настоящего неопределенного времени (PresentIndefiniteTense) в вопросительных предложениях	2                    2/34	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.18. Фразы для диалогов по темам : Обслуживание салона автомобиля . Где я могу забронировать машину?</b>  <b>The Car salon service. Where can I rent a car?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме и выучить наизусть Iwouldliketorentacar. -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод Whataremyoptions? -закончить предложения -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением Грамматический материал -настоящее продолженное время, вопросительные предложения	2/36	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.19. Диалоги по темам: Обслуживание салона автомобиля. Где я могу забронировать машину?</b>  <b>Car salon service Where can I rent a car?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -фразы и выражения по теме Где я могу забронировать машину? (Where can I rent a car?) -составить диалоги -прочитать диалоги несколько раз и рассказать о чем идет речь -разыграть диалоги в парах -выучить один из диалогов наизусть Грамматический материал - настоящего неопределенного времени (PresentIndefiniteTense) в отрицательных предложениях	2/38	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.20. Фразы для диалогов по теме: "На автозаправке"</b>  <b>At the Gas Station</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме На автозаправке/AttheGasStation - прочитайте идиоматические выражения, запишите их перевод -закончить предложения -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением Грамматический материал -значение , употребление и образование прошедшего неопределенного времени (PastIndefiniteTense)	2/40	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	



	Перевод текста Автомобиль модели УАЗ/TheUASModel		
<b>Тема 1.21. Диалог по теме: На автозаправке</b>  <b>At the Gas Station</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -составить диалоги и выучить наизусть На автозаправке /AttheGasStation -прочитать диалоги несколько раз и рассказать о чем идет речь -разыграть диалоги в парах -выучить один из диалогов наизусть Грамматический материал значение, употребление и образование будущего неопределенного времени (FutureIndefiniteTense)	2/42	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.22. Аннотация к тексту "Салон автомобиля"</b>  <b>Carsalon</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -озаглавить текст по теме -составить план текста -составить аннотацию, выучить ее наизусть по теме Салон автомобиля/ Carsalon Грамматический материал - значение, употребление и образование (should, would +инфинитив основного глагола) будущего неопределенного в прошедшем времени (FutureIndefiniteinthePastTense)	2/44	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.23. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</b>  <b>The Instructions when using maintenance equipment</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - прочитайте, переведите, запишите и выучите наизусть лексику по теме: Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля/ Instructions when using maintenance equipment -перевеститекстсцельюобщегопонимания -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте -составить свою краткую инструкцию по теме: Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля/	2/46	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

	Instructions when using maintenance equipment Грамматический материал -группа времен Continuous Tenses		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.24. Требования к водителю при эксплуатации транспортного средства</b>  <b>The Requirements for Drivers of Vehicles</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - прочитать, перевести, записать и выучить наизусть лексику по теме: Requirements for Drivers of Vehicles -перевести текст с целью общего понимания -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте Requirements for Drivers of Vehicles -составить свои краткие инструкции по теме Requirements for Drivers of Vehicles Грамматический материал -образование Present Continuous Tense	2/48	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.25. Инструкции по технике безопасности при ремонте автомобиля</b>  <b>Safety Instructions</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - прочитать, перевести, записать и выучить наизусть лексику по теме: Safety Instructions -перевести текст Safety Instructions с целью общего понимания -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте Safety Instructions -составить свои краткие инструкции по теме: Safety Instructions Грамматический материал -значение и употребление Present Continuous Tense	2/50	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.26. Оборудование автомобиля при охране труда на транспорте</b>  <b>The Car equipment for labor protection in transport</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -перевести текст Carequipment for labor protection in transport с целью общего понимания -закончить предложения - найти ответы на вопросы в текст Carequipment for labor protection in transport Грамматический материал	2/52	

	- значение и употребление PastContinuousTense		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.27. Итоговое занятие по регламентирующим документам по теме SafetyInstructions</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -перевести текст со словарем -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте -составить свою краткую инструкции/требования/рекомендацию Грамматический материал - значение и употребление FutureContinuousTense	2/54	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста Выявление неисправностей автомобиля / FindingaFaultintheCar	2	
<b>Тема 1.28. Фразы для диалогов по теме Техника безопасности Safety Instructions The Road Safety</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме SafetyInstructions и выучить наизусть -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -перевести текст RoadSafety со словарем -закончить предложения -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением Грамматический материал - значение и употребление FutureContinuousinthePastTense	2/56	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.29. Диалог по теме: Техника безопасности SafetyInstructions</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -составить диалоги SafetyInstructions -прочитать диалоги несколько раз и рассказать о чем идет речь -разыграть диалоги SafetyInstructions в парах -выучить один из диалогов наизусть Грамматический материал -группа времен PerfectTenses	2/58	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.30. Итоговое занятие по теме Салон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1
	Практическое занятие	2/60	

<b>автомобиля</b>  <b>The Carsalon</b>	Лексический материал -сдать наизусть лексику по теме Carsalon: рулевое колесо (steeringwheel), спидометр (speedometer), ключ включения (ignitionkey), коробка передач (gearshift), педали (pedals), сцепление (clutch), тормоз (brake), акселератор (accelerator), сидение (seat), ремень безопасности (seatbelt), зеркало заднего вида (rear-viewmirror), перчаточник (glovecompartment), подголовник (headrest), подлокотник (armrest), ручка двери (doorhandle), сигнал (horn), козырек от солнца (sunvisor), приборная панель (dashboard) -перевести текст Vehicleinterior без словаря -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте Carsalon -составить свою краткую инструкции Грамматический материал - значение и употребление PresentPerfectTenses  <b>Самостоятельная работа</b>		ПК 5.3
<b>Раздел 2. Освоение практических навыков использования лексических единиц, терминов, фраз для диалогов, идиом по устройству автомобиля</b>			
<b>Тема 2.1. Словарь-минимум.</b> <b>Предтекстовые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -выписать, перевести и выучить наизусть лексику по теме - выписать из правой колонки русские слова и соответствующие английские и левой колонки -перевести слова на русский язык, обращая внимание на суффиксы -прочитать и перевести интернациональные слова Грамматический материал -значение и употребление PastPerfectTenses  <b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>            2/62            -	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Тема 2.2.</b> <b>ТекстАгрегатыавтомоб или</b>  <b>The Components of the Automobile</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать, выписать и выучить наизусть слова: двигатель (engine), шасси (chassis), кузов (body), силовая передача (powertrain), ходовая часть (runninggear), рулевое управление (steeringsystem), тормоза (brakes), сцепление (clutch), коробка передач (gearbox), карданный вал (propellershaft), задний мост (rearaxle), рама с осями (framewithaxles), колеса с рессорами (wheelsandsprings).	<b>2</b>            2/64	ОК1-ОК6

	<p>-прочитать и перевести интернациональные слова          -прочитать и перевести текст ComponentsoftheAutomobile          -выполнить послетекстовые упражнения          Грамматический материал          -раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из предложенных времен</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Общее понятие Двигатель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>TheEngine</b>	<p>Практическое занятие          Лексический материал          -выбрать и записать предложения к теме: TheEngineisthesourceofpower          -найти в тексте ответы на вопрос What is the function of the engine?          -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения          -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки          Грамматический материал          -значение и употребление FuturePerfectTenses</p>	2/66	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.4. Кузов автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>TheBody</b>	<p>Практическое занятие          Лексический материал          -выбрать и записать термины, которые относятся к понятию thebody: капот (hood), крылья (fenders), обогреватель (heater), стеклоочиститель (windshieldwipers), колеса (wheels), полуоси (axleshaft),          -найти в тексте ответ на вопрос: Whathasthebody?          -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения          -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки          Грамматический материал          - раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из предложенных времен</p>	2/68	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5. Общее понятие Шасси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>TheChassis</b>	<p>Практическое занятие          Лексический материал          -выбрать и записать термины, которые относятся к TheChassis: ходовая часть (runninggear), рулевая система (steeringandbrakingsystem), трансмиссия (powertransmission)</p>	2/70	

	<p>-найти в тексте и выписать ответ на вопрос Whatdoesthechassisconsistof ?</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>-выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из предложенных времен</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.6. Общее понятие Трансмиссия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>ThepowerTransmission</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-выбрать и записать термины, которые относятся к теме: ThepowerTransmission: сцепление (clutch), коробка передач (gearbox), карданный вал (propellershaft), главная передача (finaldrive), дифференциал (differential), (realaxleandaxleshaft)</p> <p>-найти в тексте ответы на вопросы(1.2.3.4)</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>-выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из предложенных времен</p>	2/72	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.7. Общее понятие Ходовая часть автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Theunninggear</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-выбрать и записать термины, которые относятся к теме: Therunninggear: рама с осями (framewithaxles), колеса и рессоры (wheelsandsprings)</p> <p>-найти в тексте ответ на вопрос: What assemblies does the running gear consist of?</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>-выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-употребление времен группы PerfectContinuousTenses</p>	2/74	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.8. Вспомогательные устройства в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p>	2/76	

<p><b>автомобиле</b></p> <p><b>Accessories</b></p>	<p>-выбрать и записать термины, которые относятся к теме Accessories: охлаждение (cooling), кондиционер ( conditioner), устройства (devices) heater (отопитель), спидометр (speedometer), тахометр (tachometer)</p> <p>-найти в тексте абзац с описанием вспомогательных устройств автомобиля / Accessories</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>-выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки</p> <p>Грамматический материал</p> <p>-образование и употребление PresentPerfectContinuousTense</p>		
<p><b>Тема2.9. Электрооборудование</b></p> <p><b>Electric Gear Change Control System</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-выбрать и записать термины, которые относятся к Electric Gear Change Control System consists of 3 basic elements: a controller located near the driver, an electric cable to the transmission, and solenoid actuated valve on the transmission</p> <p>-перевести текст ElectricGearChangeControlSystem со словарем для общего понимания</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>Грамматический материал</p> <p>- образование и употребление PastPerfectContinuousTense</p>	<p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2/78</p> <p>-</p>	<p>ОК1-ОК6</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.3</p>
<p><b>Тема2.10. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения по теме Агрегаты автомобиля</b></p> <p><b>The Components of the Automobile</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-выбрать и записать термины, относящиеся к агрегатам автомобиля:</p> <p>TheEngine: двигатель (engine), шасси (chassis), кузов (body), силовая передача (powertrain), ходовая часть (runninggear), рулевое управление (steeringsystem), тормоза (brakes), сцепление (clutch), коробка передач (gearbox), карданный вал (propellershaft), задний мост (gearaxle), рама с осями (framewithaxles), колеса с рессорами (wheelsandsprings).</p> <p>TheBody: капот (hood), крылья (fenders), обогреватель (heater), стеклоочиститель (windshieldwipers), колеса (wheels), полуоси (axleshift).</p> <p>The Chassis: ходовая часть (running gear), рулевая система (steering and braking system), трансмиссия (power transmission)</p>	<p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2/80</p>	<p>ОК1-ОК6</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.3</p>

	<p>The power Transmission: сцепление (clutch), коробка передач (gearbox), карданный вал (propeller shaft), главная передача (final drive), дифференциал (differential), (real axle and axle shaft)</p> <p>The running gear: рама сосями (frame with axles), колеса и пружины (wheels and springs)</p> <p>The Accessories: охлаждение (cooling), кондиционер (conditioner), устройства (devices) heater (отопитель), спидометр (speedometer), тахометр (tachometer)</p> <p>-найти в тексте абзацы с описанием различных агрегатов автомобиля</p> <p>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</p> <p>-ответьте на вопрос по тексту(1.2.3.4.5)</p> <p>-выбрать и записать соответствующий описанию механизм</p> <p>Грамматический материал</p> <p>- образование и употребление Future Perfect Continuous Tense</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.11. 4-х тактный двигатель внутреннего сгорания (ДВС). Устройство и принцип работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p> <p>-прочитать, выписать и выучить наизусть лексику по теме:</p> <p>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine: нижняя мертвая точка (bottom dead center), заряд топлива (charge of fuel), камера сгорания (combustion chamber), такт сжатия (compression stroke), шатун (connecting rod), коленчатый вал (crankshaft), двигатель (engine), такт выпуска (exhaust stroke), впрыск топлива (fuel injection), воспламенение (ignition), такт впуска (intake stroke), двигатель внутреннего сгорания (internal combustion engine), смесь (mixture), поршень (piston), рабочий ход (power stroke), давление (pressure), возвратно-поступательное движение (reciprocating movement).</p> <p>-найти в тексте описание двигателя, перевести</p> <p>-перевести слова, обращая внимание на суффиксы</p> <p>-прочитать и перевести интернациональные слова</p> <p>-перевести предложения на русский язык</p> <p>Грамматический материал</p> <p>- образование и употребление Future in the Past Perfect Continuous Tense</p>	2/82	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.12. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6
	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексический материал</p>	2/84	ПК 5.1 ПК 5.3



<b>(ДВС).</b> <b>Такт впуска</b>  <b>Intakestroke</b>	- выписать из текста описание первого такта двигателя - такт впуска / intakestroke - рассказать по рисунку такт впуска -выполнить послетекстовые лексико-грамматические упражнения Грамматический материал: - раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из предложенных времен		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.13. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> <b>Такт сжатия</b>  <b>Compressionstroke</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - выписать из текста описание второго такта двигателя - такт сжатия /compressionstroke -найти в тексте описание такта сжатия -выписать, перевести на русский язык -рассказать по рисунку такт сжатия Грамматический материал: - Залог / Voice	2/86	
<b>Тема 2.14. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> <b>Такт - рабочий ход</b>  <b>Powerstroke</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал выучить наизусть слова к теме -найти в тексте описание такта - рабочий ход/powerstroke -выписать, перевести на русский язык -рассказать по рисунку такт - рабочий ход Грамматический материал: - залог(Voice), действительный (ActiveVoice)	2/88	
<b>Тема 2.15. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> <b>Такт выпуска</b>  <b>Exhauststroke</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6
	Практическое занятие Лексический материал -выучить наизусть слова к теме -найти в тексте описание такта выпуска/ exhauststroke -выписать, перевести на русский язык -рассказать по рисунку такт выпуска Грамматический материал:	2/90	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

	- залог(Voice), страдательный (Passive Voice) to be (am, is, are; was/were; have/has + глаголв past participle)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема2.16. Лексико-грамматические послетекстовые упражнения по теме Принцип работы 4-х тактного двигателя внутреннего сгорания (ДВС)</b>  <b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Лексический материал -выбрать и записать термины, относящиеся к ДВС автомобиля -найти в тексте ответы на вопросы: Why is the engine called the internal combustion engine? What stroke is called intake stroke(compression stroke, power stroke, exhaust stroke) -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения - Тест: выбрать и записать по порядку такты работы ДВС Грамматический материал - вставить упражнение нужный залога (действительный (ActiveVoice) /страдательный) (PassiveVoice)	2/92	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.17. Фразы для диалогов по теме: Выявление неисправности</b>  <b>Tracing of Fault</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме TracingofFault и выучить наизусть -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением Грамматический материал -Наклонение /Mood	2/94	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.18. Итоговое занятие по теме 4-х тактный двигатель внутреннего сгорания (ДВС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -сдать наизусть лексику по теме TheFour-StrokePetrolEngine: нижняя мертвая точка (bottomdeadcenter), заряд топлива (chargeoffuel), камера сгорания (combustionchamber), такт сжатия (compressionstroke), шатун (connectingrod), коленчатый вал (crankshaft), двигатель (engine), такт выпуска (exhauststroke), впрыск топлива (fuelinjection), воспламенение (ignition), такт впуска	2/96	

<b>The Four-Stroke Petrol Engine</b>	(intakestroke), двигатель внутреннего сгорания (internalcombustionengine), смесь (mixture), поршень (piston), рабочий ход (powerstroke), давление (pressure), возвратно-поступательное движение (reciprocatingmovement). -перевести текст №2. без словаря -закончить предложения - найти ответы на вопросы в тексте -описать работу каждого из 4-х тактов ДВС -рассказать по рисунку работу каждого из 4-х тактов ДВС -выполнить тест. Рабата 4-х тактного ДВС Грамматический материал -Наклонение /Mood. Изъявительное наклонение /TheIndicativeMood		
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста История возникновения ДВС /TheHistoryoftheinternalcombustionengine	2	
<b>Тема 2.19. Шасси автомобиля.</b>  <b>TheChassis</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать, выписать слова и выучить наизусть по теме: The Chassis: ходовая часть (running gear), рулевая система (steering and braking system), трансмиссия (power transmission) -перевести слова, используя терминологию темы TheChassis -прочитать и перевести без словаря текст № 5 -перевести предложения на русский язык Грамматический материал - Наклонение /Mood. Повелительное наклонение /TheImperativeMood (Write!)	2	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.20. Основные узлы шасси</b>  <b>The main units of the Chassis</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать, выписать слова и выучить наизусть -перевести слова, используя терминологию темы -найти в тексте абзац, в котором идет речь об основных узлах шасси The main units of the Chassis -перевести предложения на русский язык Грамматический материал - Наклонение /Mood. Условнонаклонение /The Conditional Mood ( If he	2	ОК1-ОК6
		2/100	

	knew...)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.21. Функция дифференциала</b>  <b>The Function of the differential</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать, записать и выучить наизусть лексику к теме -ответить на вопросы(№№1.2.3.4.5.6.7.8) по тексту: Где на шасси крепится маховик? - Where is the flywheel fixed?(...on the back of the Chassis) Где на шасси расположено сцепление?-Where is the clutch placed? (...behind the flywheel is the clutch) Грамматический материал -функции инфинитива в предложении	2/102	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.22. Текст Автомобиль модели "УАЗ"</b>  <b>The "UAS" Model</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать и перевести текст без словаря TheUASModel -найти ответы на вопросы (1.2.3.4.5.6.7) в тексте TheUASModel -перевести предложения на английский язык, используя текст Грамматический материал - причастие (TheParticiple) - неличная форма глагола, со свойствами глагола, прилагательного и наречия.	2/104	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.23. Ходовая часть</b>  <b>The running gear</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -прочитать, записать и выучить наизусть лексику к теме The running gear: рама с осями (frame with axles), колеса и рессоры (wheels and springs) -прочитать и перевести текст без словаря -найти в тексте абзац о ходовой части автомобилей -перевести предложения на английский язык, используя текст Грамматический материал - герундий (The Gerund) неличная форма глагола со свойствами глагола и существительного	2/106	OK1-OK6
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Тема 2.24. Требования покупателей к автомобилям</b>  <b>WhatMoto-CarBuyersWant</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -прочитать и перевести текст WhatMoto-CarBuyersWant без словаря для общего понимания -задать вопросы к тексту. -найти в тексте предложение, в котором говорится о способе переключения коробки передач. Какой основной недостаток этого узла? -написать основные характеристики автомобиля в порядке их важности по мнению обучающегося	2/108	
<b>Тема 2.25. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Лексический материал выбрать и записать термины, относящиеся к агрегатам автомобиля: двигатель (engine), шасси (chassis), кузов (body), силовая передача (powertrain), ходовая часть (runninggear), рулевое управление (steeringsystem), тормоза (brakes), сцепление (clutch), коробка передач (gearbox), карданный вал (propellershaft), задний мост (rearaxle), рама с осями (framewithaxles), колеса с рессорами (wheelsandsprings). -найти в тексте ответы на вопросы -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки -ответить на вопрос по тексту -выбрать и запишите по порядку такты работы ДВС	2/110	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.26. Фразы для диалогов. Составить диалог по теме: Требования покупателей к автомобилям</b>  <b>What Moto-Car Buyers Want</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6
	Практическое занятие Лексический материал -записать и выучить наизусть фразы для диалога по теме WhatMoto-CarBuyersWant -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением	2/112	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Тема 2.27. Итоговое занятие по теме Шасси автомобиля</b>  <b>The Chassis</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -сдать наизусть лексику по теме TheChassis: ходовая часть (runninggear), рулевая система (steeringandbrakingsystem), трансмиссия (powertransmission) -прочитать и перевести текст без словаря -найти в тексте абзац о шасси грузовых автомобилей -перевести предложения на английский язык, используя текст	2/114	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Устройство автомобиля, его составные части: детали, агрегаты</b>			
<b>Тема 3.1. Рама - опора для кузова, двигателя и узлов силовой передачи</b>  <b>The frame provides a structure for the body, for the suspension system</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -прочитать, записать и выучить наизусть лексику: рама (frame), кручение (twist), опора (support), подвеска (suspension), полная секция (channelsection), лонжероны (longitudinalmembers), сваривать (weld), поперечины (crossmembers), заклепывать (rivet), усилить (reinforce), изолировать (insulate), жесткий (rigid), резиновая прокладка (rubberpad), несущий кузов (bodyframe)к теме Theframeprovidesastructureforthebody, forthesuspensionsystem. -прочитать и перевести текст со словарем -перевести предложения на английский язык, используя текст Грамматический материал -модальные глаголы (ModalVerbs), общие свойства	2/116	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2. Два вида рам: обычная(стандартные) и выполненная воедино с кузовом</b>  <b>Two types of frames: convention and integral frames(frameless construction)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6
	Практическое занятие Лексический материал -найти в тексте описание преимуществ рамной несущей системы (conventionframe) - найти в тексте описание безрамной конструкции (framelessconstruction) -прочитать и перевести на русский язык текст №1 -дополнить предложения Грамматический материал - модальные глаголы (ModalVerbs),can,may, must	2/118	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Безрамные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6

<b>конструкции</b>  <b>Frameless construction</b>	Практическое занятие Лексический материал -найти в тексте описание автомобилей с безрамной конструкцией(framelessconstruction) -перевести на русский язык -найти в тексте ответы на вопросы (№ 1.2.3.4.5.6.7) Грамматический материал -общие свойства наречий  <b>Самостоятельная работа</b>	2/120  -	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Послетекстовые лексико-грамматические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал - выбрать и записать термины, относящиеся к раме автомобиля: рама (frame), кручение (twist), опора (support), подвеска (suspension), полная секция (channelsection), лонжероны (longitudinalmembers), сваривать (weld), поперечины (crossmembers), заклепывать (rivet), усиливать (reinforce), изолировать (insulate), жесткий (rigid), резиновая прокладка (rubberpad), несущий кузов (unibodyframe) -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки -ответить на вопрос по тексту Грамматический материал -степени сравнения наречий (TheAdverbs)  <b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>  2/122  -	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Тема 3.5. Фразы для диалогов. Составить диалог по теме: Рама</b>  <b>Theframe</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал -записать и выучить наизусть фразы для диалога по теме Theframe -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением Грамматический материал -предлоги (ThePreposition)  <b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>  2/124  -	ОК1-ОК6
<b>Тема 3.6.Итоговое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6

<p><b>заяние по теме Рама</b></p> <p><b>Theframe</b></p>	<p>Практическое занятие Лексический материал</p> <p>-сдать наизусть лексику по теме Рама (frame), кручение (twist), опора (support), подвеска (suspension), полная секция (channelsection), лонжероны (longitudinalmembers), сваривать (weld), поперечины (crossmembers), заклепывать (rivet), усиливать (reinforce), изолировать (insulate), жесткий (rigid), резиновая прокладка (rubberpad), несущий кузов (bodyframe)</p> <p>-прочитать и перевести текст № 4 без словаря -найти в тексте абзац о раме грузовых автомобилей -перевести предложения на английский язык, используя текст</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2/126</p> <p>-</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.3</p>
<p><b>Тема 3.7. Сцепление</b></p> <p><b>TheClutch</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал</p> <p>-выписать и выучить слова наизусть по теме TheClutch фрикционное устройство (frictiondevice), нажимной диск (pressuredisc), износостойкий материал (hard-wearingmaterial), соединение (connect), коробка передач (gearbox), сила трения (frictionforce), завести автомобиль (startthecar), педаль сцепления (clutchpedal), отсоединить (releasetheengine), двигатель в покое (atrest), включено/подсоединено (isengaged), крепить/устанавливать (fix), маховик (flywheel), отключено (isdisengaged), фрикционный диск (frictiondisk), работать вхолостую (runidly).</p> <p>- найти в тексте описание сцепления автомобиля -перевести на русский язык -дополнить предложения -рассмотреть рисунок №2, рассказать о работе сцепления</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2/128</p> <p>-</p>	<p>OK1-OK6</p>
<p><b>Тема 3.8.Сцепления-фрикционное устройство</b></p> <p><b>The Clutch is the friction device</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал</p> <p>-найти в тексте №12 данные в упражнении слова и перевести их -дополнить предложения -найти в тексте абзацы, в котором говорится о сцеплении и о тормозах, записать их в две колонки -найти в тексте ответы на вопросы</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2/130</p> <p>-</p>	<p>OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3</p>



<b>Тема 3.9. Диски сцепления: фрикционный и нажимной</b>  <b>The Clutch consists of two disks: the friction disc and the pressure disc</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6
	Практическое занятие Лексический материал - найти в тексте TheClutch абзацы, в котором говорится о дисках сцепления -подобрать к цифре предложения нужную букву и закончить предложение -подобрать русские эквиваленты к английским словам -перевести на английский язык предложения, используя текст	2/132	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.10. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - выбрать и записать термины, относящиеся к сцеплению автомобиля -найти в тексте TheClutch ответы на вопросы -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки -ответить на вопрос по тексту	2/134	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.11. Фразы для диалогов. Составить диалог по теме: Функция тормозов</b>  <b>What is the function of the clutch</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме Whatisthefunctionoftheclutch -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением	2/136	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.12. Итоговое занятие по теме Сцепление автомобиля</b>  <b>The Clutch</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -сдать наизусть лексику по теме TheClutch: фрикционное устройство (frictiondevice), нажимной диск (pressuredisc), износостойкий материал (hardwearingmaterial), соединение (connect), коробка передач (gearbox), сила трения (frictionforce), завести автомобиль (startthecar), педаль сцепления (clutchpedal), отсоединить (releasetheengine), двигатель в покое (atrest), включено/подсоединено (isengaged), крепить/устанавливать (fix), маховик	2/138	

	(flywheel), отключено (isdisengaged), фрикционный диск (frictiondisk), работать вхолостую (runidly). -прочитать и перевести без словаря текст № 3 -найти в тексте абзац о сцеплении автомобиля TheClutch -перевести предложения на английский язык, используя текст		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.13. Коробка переключения передач (КПП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>The Gearbox</b>	Практическое занятие Лексический материал -выписать и выучить наизусть лексику по теме TheGearbox: шестерня/передача (gear), коробка передач (gearbox), зубчатое соединение (gearing), дорожные условия (roadconditions), передняя скорость (forwardspeed), задний ход (reversedrive), первая передача (lowgear), четвертая/прямая передача (topgear), коробка передач со скользящими шестернями (sliding-meshgearbox), коробка передач с постоянным зацеплением шестерен (constant-meshgearbox). эпициклическая /планетарная коробка передач (epicyclicgearbox). стандартное зубчатое соединение (ordinarygearing), неподвижные оси (fixedaxes), вал (axle). -найти в тексте описание коробки переключения передач, перевести со словарем -дополнить предложения -найти в тексте абзацы, в котором говорится о коробке переключения передач TheGearbox -найти в тексте TheGearbox ответы на вопросы -перевести текст, используя словарь -найти в тексте предложения, в которых говорится о способе переключения КПП, -перевести предложения -выписать из текста основной недостаток узла КПП	2/140	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.14. Четыре передние скорости и задний ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Four forward speeds and reverse gear</b>	Практическое занятие Лексический материал -прочитать и перевести текст со словарем с целью общего понимания ElectricGearChangeControlSystem -кратко пересказать текст -назвать четыре передние скорости и задний ход	2/142	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3

	1- first or low gear; 2 - second gear; 3- third gear; 4- fourth or top gear and reverse gear (заднийход) -найти в тексте ответы на вопросы (1.2.3.4.5)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.15. Виды КПП (со скользящими шестернями, с постоянным зацеплением шестерен, планетарного типа)</b>  <b>Constructional of Gearboxes (sliding-mesh gearbox, constant-mesh gearbox, epicyclic gearbox)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал -найти в тексте описание видов КПП /Gearboxes: 1 sliding-mesh gearbox; 2 constant-mesh gearbox; 3 epicyclic gearbox -перевести описание виды КПП /Gearboxes со словарем -дополнить предложения -найти в тексте ответы на вопросы -перевести текст, используя словарь -найти в тексте предложения, в которых говорится об отличии видов КПП	2/144	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.16. Лексический материал</b> -записать фразы для диалога по теме Whatdoyouknowaboutgearboxes и выучить наизусть -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическое занятие Лексический материал - сдать наизусть лексику, по теме КПП/ TheGearbox TheGearbox: шестерня/передача (gear), коробка передач (gearbox), зубчатое соединение (gearing), дорожные условия (roadconditions), передняя скорость (forwardspeed), задний ход (reversedrive), первая передача (lowgear), четвертая/прямая передача (topgear), коробка передач со скользящими шестернями (sliding-meshgearbox), коробка передач с постоянным зацеплением шестерен (constant-meshgearbox), эпициклическая /планетарная коробка передач (epicyclicgearbox), стандартное зубчатое соединение (ordinarygearing), неподвижные оси (fixedaxes), вал (axle). -дополнить предложения -найти в тексте английские эквиваленты русских предложения -выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки -перевести упражнение №4, пользуясь словарем	2/146	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста Тест - драйв на "Вольво". Autotestof "Volvo"	2	
<b>Тема 3.17. Фразы для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK6

<p>диалогов .Составить и разыграть диалог по теме: <b>Что ты знаешь о коробках переключения передач</b></p> <p><b>What do you know about gearboxes</b></p>	<p>Практическое занятие Лексический материал -записать фразы для диалога по теме Whatdoyouknowaboutgearboxes и выучить наизусть -прочитать идиоматические выражения, записать их перевод -составить диалоги, разыграть их и выучить наизусть -закончить предложения, используя слова и фразы под упражнением</p>	2/148	ПК 5.1 ПК 5.3
<p><b>Тема 3.18. Тормозная система автомобиля</b></p> <p><b>TheBrakes</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал -выписать и выучить наизусть лексику по теме TheBrakes: тормоза (brakes), подавать жидкость (forcethefluid), работа (performance), под давлением (underpressure), тормозное усилие (brakesareapplied), нажать на тормозную педаль (pushdownonthebrakepedal), барабанный тормоз (drumbrakes), ленточный тормоз (bandbrakes), дисковый тормоз (diskbrakes), колодочный тормоз (shoebreaks), тормоза с гидравлическим приводом (hydraulicassistedbrakes), колодки тормоза (brakeshoes), тормозная жидкость (brakefluid), главный цилиндр (mastercylinder). -прочитать текст TheBrakes, ответить на вопросы -разделить текст на смысловые части - изложить краткое содержание -найти в тексте абзац о тормозной системе</p>	2	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3
<p><b>Тема 3.19. Виды тормозов (барабанные, ленточные дисковые, с гидравлическим приводом, колодочные)</b></p> <p><b>Types of Brakes (drum brakes, band brakes, disk brakes, hydraulic assisted brakes, shoe brakes)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал -найти в тексте описание видов тормозов и перевести со словарем Types of Brakes (drum brakes, band brakes, disk brakes, hydraulic assisted brakes, shoe brakes). -по рис.3 рассказать систему работы тормозов -дополнить предложения -найти в тексте TheBrakes ответы на вопросы(1.2.3.4.5.6) -перевести текст, используя словарь</p>	2	OK1-OK6
<p><b>Тема 3.20.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	OK1-OK6

<p><b>Безопасность пассажиров</b></p> <p><b>SafetyofPassengers</b></p>	<p>Практическое занятие Лексический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать текст №9, 11 с целью общего понимания</li> <li>-найти в тексте RoadSafety абзац, в котором говорится о типах столкновений</li> <li>- найти в тексте RoadSafety абзац, в котором говорится о функции ремней безопасности</li> <li>- найти в тексте RoadSafety абзац, в котором говорится о правилах поведения пешеходов при пересечении проезжей части</li> </ul>	2/154	ПК 5.1 ПК 5.3
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		-	
<p><b>Тема 3.21. Неисправности в тормозной системе, что делать</b></p> <p><b>Troubles in Braking System. What to do.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и записать термины, относящиеся к неисправностям тормозной системы автомобиля</li> <li>-выписать из правой колонки русские слова, соответствующие английским из левой колонки</li> <li>-найти в тексте английские эквиваленты русских предложения</li> <li>-подберите из правой колонки соответствующее окончание для предложения из левой колонки</li> <li>-перевестите текст Troubles in Braking System. Whattodo, используя словарь</li> </ul>	2/156	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		-	
<p><b>Тема 3.22. Итоговое занятие по теме Тормозная система автомобиля</b></p> <p><b>Car Brakes</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практическое занятие Лексический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сдать наизусть лексику по теме TheBrakes: тормоза (brakes), подавать жидкость (forcethefluid), работа (performance), под давлением (underpressure), тормозное усилие (brakesareapplied), нажать на тормозную педаль (pushdownonthebrakepedal), барабанный тормоз (drumbrakes), ленточный тормоз (bandbrakes), дисковый тормоз (diskbrakes), колодочный тормоз (shoebreaks), тормоза с гидравлическим приводом (hydraulicassistedbrakes), колодки тормоза (brakeshoes), тормозная жидкость (brakefluid), главный цилиндр (mastercylinder).</li> <li>-прочитать и перевести текст без словаря</li> <li>-найти в тексте абзац о тормозной системе автомобиля</li> <li>- найти в тексте TheBrakes абзац в которых идет речь о 1) сцеплении и 2) о тормозах, записать в две колонки</li> </ul>	2/158	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3

	- Рассказать по рисунку №3 о тормозной системе		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
	Всего	<b>172</b>	
	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- учебная доска,
- технические средства обучения
- компьютер,
- стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Английский язык Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2019.
2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2019.
3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2019
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2019.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

- 1.- <http://ege.edu.ru/> \* <http://www.statgrad.org/> \* <http://olimpiada.ru> \* <http://www.turgor.ru> \* <http://videouroki.net/> \* <http://school-collection.edu.ru> \* <http://www.encyclopedia.ru> \* <http://www.ed.gov.ru/> \* <http://www.edu.ru> \* <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>
2. [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2010-10-31/201010310958541.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2010-10-31/201010310958541.pdf)

##### **3.2.3. Дополнительные издания**

1. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей СПО, В.А.Шляхова. Учебное пособие, М.: "Высшая школа" 2009
2. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009
3. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  Понимать тексты на базовые профессиональные темы  Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  Знать:  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.  Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.  Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.  Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.  Тестирование по пройденным темам.  Результаты выполнения контрольных работ.  Оценка устных и письменных ответов.</p>



Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

Шебекино, 2023

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»  
В.И.Войтенко

Рассмотрена на заседании ЦК  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» входит в раздел общеобразовательной подготовки основного профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 8	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Средства профилактики перенапряжения

## 1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

### 1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки 5 %</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
в том числе:							
лекции	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	<b>162</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
контрольные работы	-	-	-	-	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:							
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-						
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> ДЗ, ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 3-й – 4-й семестры  
 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (2 курс)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 13-ЛР 35, ЛР 41
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>						
1.	1.1. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
2.	1.2. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
3.	1.3. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
4.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м без учета времени. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
5.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>						
6.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33

7.		Ведение мяча с изменением направлений; Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
8.		Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации	2					ЛР15,23,24,25,33
9.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
10.		Броски после выполнения двух шагов. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
11.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2				2-3	ЛР15,23,24,25,33
12.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
13.		ОФП. Специальная разминка. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. (*)	2					ЛР15,23,24,25,33
14.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2					ЛР 15,21,23,33
<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>12</b>					
15.	2.2. Футбол	Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
16.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
17.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2				2-3	ЛР15,23,24,25,33
18.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
19.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33
20.		Выполнение контрольных норм. Учебная игра.	2					ЛР15,23,24,25,33



	<b>Раздел 3.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>						
21.	3.1. <i>Общая физическая подготовка</i>	Челночный бег (высокий старт, техника поворотов). ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,23,25,31
22.		Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
23.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры. (*)	2					OK 2	ЛР 15,23,25,31
24.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					OK 3	ЛР 15,23,25,31
25.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
26.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					OK 8	ЛР 15,23,25,31
27.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>						
28.	4.1. <i>Бег на короткие дистанции</i>	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
29.	4.2. <i>Бег на средние и длинные дистанции</i>	Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						OK 2
30.		Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 3	ЛР 15,21,25,33
31.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 8	ЛР 15,21,25,33
32.	4.3. <i>Метание</i>	Метание гранаты на результат. Спортивные	2						ЛР 15,21,25,33

	<i>спортивно го снаряда</i>	или подвижные игры. Общая физическая подготовка.					2-3			
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>								
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>							
<b>33.</b>	<i>5.1.Общая физическая подготовка</i>	Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2				2-3	OK 3 OK 4 OK 8	ЛР 15,23,25,31	
<b>34.</b>		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2							ЛР 15,23,25,31
<b>35.</b>		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	<i>1</i>							ЛР 15,21,23,33
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>69</b>							
		<b>В том числе: Аудиторная</b>	<b>69</b>							
		Лекции	0	}						
		Практические	69							
		КП								
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>							
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>							

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5-6 семестр) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 3 курс

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-41
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>						
15.	1.4. Бег на короткие дистанции	Низкий старт и стартовый разгон, пробегание дистанции 60 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
16.		Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 15,21,25,33
17.	1.5. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
18.	1.6. Бег на средние и длинные дистанции	Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
19.		Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
20.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м. Элементы спортивных или подвижных игр. Общая физическая подготовка. Спецупражнения. (*)	2						ЛР 15,21,25,33

	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>						
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>					
21.	2.1. <i>Баскетбол</i>	Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2			2-3	ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 8	ЛР 15,23,24,25,33
22.		Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации.	2					ЛР 15,23,24,25,33
23.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2					ЛР 15,23,24,25,33
24.		Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.	2					ЛР 15,23,24,25,33
25.	2.2. <i>Футбол</i>	Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.	2					ЛР 15,23,24,25,33
26.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2					ЛР 15,23,24,25,33
27.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2					ЛР 15,23,24,25,33
28.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2					ЛР 15,21,23,33
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>						
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>					
29.	3.1. <i>Общая физическая подготовка</i>	Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2			2-3	ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 8	ЛР 15,23,25,31
30.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы спортивных или подвижных игр. (*)	2					ЛР 15,23,25,31
31.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
32.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
33.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31
34.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2					ЛР 15,23,25,31

35.		ОФП. Длительный равномерный бег до 30-ти минут. Спортивные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>						
36.	4.4. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1 OK 2 OK 3 OK 8	ЛР 15,21,25,33
37.	4.5. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
38.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
39.	4.6. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Комбинированные уроки</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>						
40.	5.1. Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2				2-3	OK 1 OK 3 OK 4 OK 8	ЛР 15,23,25,33
41.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
42.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
43.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
44.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
45.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
46.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по	2						ЛР 15,23,25,33

		выбору.							
47.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	<i>1</i>						ЛР 15,21,23,33
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>65</b>						
		В том числе: <b>Аудиторная</b>	<b>65</b>						
		Лекции	0	}					
		Практические	65						
		КП							
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>						
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>						

**Тематический план и содержание**  
**учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного**  
**оборудования (по отраслям) 4 курс (7-8 семестр)**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-4
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>						
48.	1.7. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору..	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
49.	1.8. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 2	ЛР 15,21,25,33
								OK 3	
50.	1.9. Метание спортивного снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 8	ЛР 15,21,25,33
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>							
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>						
51.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2				2-3	OK 1	ЛР15,23,24,25,33
52.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР15,23,24,25,33
53.		Совершенствование техники бросков с близкой и средней дистанции. Учебная игра.	2					OK 4	ЛР15,23,24,25,33

54.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 8	ЛР15,23,24,25,33
55.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
56.	2.2. Футбол	Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2				2-3	OK 1 OK 3 OK 4 OK 8	ЛР15,23,24,25,33
57.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
58.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
59.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
	<b>Раздел 3</b>	<b>Комбинированные уроки</b>	<b>4</b>						
13.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2				3	OK 3 OK 4 OK 8	ЛР23,24,25,31,33
14.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>28</b>						
		<b>В том числе: Аудиторная</b>	<b>28</b>						
		Лекции	0	}					
		Практические	28						
		КП							
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>						
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>						



Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

#### **Спортивное оборудование:**

- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры,
- баскетбольные мячи, футбольные мячи, баскетбольные щиты, корзины;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1. Печатные издания

##### **Электронные учебники:**

1. Физическая культура. Учебно-методическая литература, спо/ Филиппова : Ю.С.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

##### **Дополнительная литература**

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник.- М., Кнорус, 2020
2. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2006 3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2005

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.</p>

**6.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-18	4,4	5,1	5,2 и ниже	4,8	5,9	6,0 и ниже
2		Бег 100 метров	15-18	14,0	14,2	14,5	16,4	16,8	17,0
3	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	15-18	7,3	8,0	8,1 и ниже	8,4	9,3	9,4 и ниже
		10×10 м,с		28-31	29-32	30-33			
4	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	15-18	230	195	194 и ниже	210	170	169 и ниже
5	Выносливость	6-минутный бег, м	15-18	1500	1400	1100	1300	1050	900 и ниже
6		Бег 1000 метров	15-18	3,15	3,50	3,35			
7		Бег 500 метров	15-18				1,45	1,50	2,00
8		Бег 2000 метров	15-18				10,00	11,00	11,50
9		Бег 3000 метров	15-18	11,30	12,00	12,30			
10	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15-18	15	9	5 и ниже	20	12	7 и ниже
11	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	15-18	14	7	5			

		на низкой перекладине из виса лежа, количество раз					18	13	6
12		Выход силой	15-18	5	3	2			
13		Подъем переворотом	15-18	5	3	2			
14		Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	15-18	9	7	5			
15		Поднимание ног в висе до касания перекладины, количество раз	15-18	9	7	5			

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

По специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

Разработал: Методический кабинет

2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения. Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате изучения

учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психологические особенности делового общения и его специфику;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- разрешать конфликты, возникающие в профессиональной деятельности;
- координировать действия персонала;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## **1.4. Количество часов, отведено на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 62 часа, в том

числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	62
в том числе:	
лекции	42
лабораторно-практические занятия	20
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение учебной дисциплины.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Практическое занятие. Выявление влияний индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Использование профессиональной программы своей специальности, определение роли и места общения в структуре деятельности.	<b>1</b>  <b>1</b>	
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. 3. Единство общения и деятельности	<b>1</b>  <b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Эффективность использования императивного типа общения в специальности. Преимущества и негативные последствия смещения межличностного и ролевого общения. Причины манипуляций в межличностном общении. Характеристика своей профессиональной деятельности. Взаимосвязь деятельности и общения в вашей специальности	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	<b>2</b>	

<b>(перцептивная сторона общения)</b>	Искажения в процессе восприятия. 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Практическое занятие Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	<b>2</b> <b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в слесетрансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Практическое занятие. Ролевые игры, направленные на групповое взаимодействие по определению типа межличностного общения для «контролера» и для «понимателя» с разработкой сценария взаимодействия и определения их ролей в межличностном общении.	<b>2</b> <b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Невербальные коммуникации. 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техника слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»	<b>2</b> <b>2</b> <b>1</b>  <b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	Содержание учебного материала 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Практическое занятие. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения дискуссии 4. Развитие навыков публичного выступления, умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения</b>		<b>11</b>	
--	--	-----------	--

<b>разрешения</b>			
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов Практическое занятие. Самодиагностика: тест «Твоя конфликтность», «Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2 2 2	2
<b>Тема 3.2 Эмоционально реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	Содержание учебного материала 1 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Практическое занятие. Самодиагностика определения эмоционального реагирования в конфликтах. Самоанализ. 3.	2 1 2	2
<b>Раздел 5. Этические формы общения</b>		6	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Контрольная работа по теме «Этика и психология общения» Практическое занятие. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности и Дифференцированный зачет	1 1 1 1 2	2
<b>Всего</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

##### **Оборудование учебного кабинета «Психология общения»:**

рабочие столы и стулья для обучающихся; рабочий ст

олитуд для преподавателя;

доска классная;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;

- мультимедиа-система для показа презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Битянова М.. Социальная психология (учебное пособие)-СПб.: Издательский дом Питер, 2019

2. Иьин Е.П. Психология общения и межличностных отношений-СПб.: Издательский дом Питер, 2019

3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие)-М.: КноРус, 2019

4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для слушателей)-М.: Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Цветков В.Л., Психология конфликта: от теории к практике (учебное пособие – Юнити – Диана), 2015

2. Глебов С.Т., Формирование социально-психологических взаимодействий в коллективе – Лаборатория книги, 2012

3. Всероссийский научно-методический журнал: Психолог в школе! – «ИГ «Основа», 2016

Интернет-источники:

1. Портал психологии – «Psychology.ru»: (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2. Журнал «Psychologies» <http://www.psychologies.ru>

3. Электронная библиотека учебников: (Электронный ресурс) – Ресурс доступа: <http://studentam.net>

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5. PSYLIB: Психологическая библиотека « Самопознание и саморазвитие»: (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

6. BOOK.ru Столяренко Л.Д. Психология делового общения. Шпаргалка. – Проспект, 2016



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; доп. выполнение работ сокурсников и т.п.)</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 06 «Основы интеллектуального труда»**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

Шебекино, 2023

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГ АПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 06 Основы интеллектуального труда

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в раздел профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин учебного плана образовательной организации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- основные функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Выделены темы с профнаправленностью</b>	<b>2* занятия – 11,11%</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Основы интеллектуального труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее понятие об интеллектуальной деятельности;</li> <li>• Интеллект и интеллектуальный труд учащихся: психология и психофизиология;</li> <li>• Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений.</li> </ul>				
<b>Тема 1. Общее понятие об интеллектуальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятия;</li> <li>• Физический и умственный труд;</li> <li>• Специфические особенности интеллектуального труда;</li> <li>• Основные формы и виды интеллектуального труда;</li> <li>• Компоненты интеллектуального труда;</li> <li>• Факторы интеллектуализации труда;</li> <li>• Специфика результатов интеллектуального труда;</li> <li>• Напряженность умственного труда и его гигиена;</li> <li>• Повышение трудоспособности и качества интеллектуального труда.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
<b>Тема 2. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об учебной деятельности;</li> <li>• Основная цель учения;</li> <li>• Интеллект, основа интеллекта, ценность интеллекта;</li> <li>• Уровни интеллектуальной активности.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
<b>Тема 3. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05;	ЛР 7, ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы, влияющие на развитие интеллекта, динамика интеллекта;</li> <li>• Стадии формирования интеллекта по Ж. Пиаже.</li> <li>• Краткая история развития исследования интеллекта за рубежом и в</li> </ul>				

психология и психофизиология	России.		ОК 06, ОК 08	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 2, ЛР 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные умения;</li> <li>• Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность;</li> <li>• Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся;</li> <li>• Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения;</li> <li>• Принципы интеллектуального развития учащихся;</li> <li>• Социальный интеллект;</li> <li>• Эмоциональный интеллект;</li> <li>• Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности;</li> <li>• Самостоятельная работа учащихся;</li> <li>• Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся.</li> </ul>	2*		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
Тема 5. Образовательные организации как особые структурные подразделения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об образовательной организации;</li> <li>• Законодательство Российской Федерации об образовательных организациях;</li> <li>• Функции и структура образовательных организаций;</li> <li>• Типы образовательных организаций;</li> <li>• Организационная структура учебных заведений;</li> <li>• Организационная культура.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
Тема 6. Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы успешности обучения;</li> <li>• Основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей;</li> <li>• Интеллектуальное развитие различных типов учащихся;</li> <li>• Социальный интеллект и креативность;</li> </ul>	2		

развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной сферы;</li> <li>• Педагогические условия развития интеллекта учащихся.</li> </ul>				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-			
Тема 7. Особенности интеллектуального труда учащихся: виды и формы, методы, способы и приемы учебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся. Лекции и семинары;</li> <li>• Индивидуальная и групповая формы деятельности учащихся;</li> <li>• Признаки коллективной работы;</li> <li>• Методы обучения;</li> <li>• Дидактические задачи;</li> <li>• Классификации методов обучения;</li> <li>• Приемы и способы учебной деятельности.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
Тема 8. Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о самостоятельной работе;</li> <li>• Особенности самостоятельной работы;</li> <li>• Приемы самостоятельной работы;</li> <li>• Компоненты самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• Структура и функции самостоятельной работы;</li> <li>• Классификации видов и форм самостоятельной работы учащихся.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2*	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о проектном обучении;</li> <li>• Метод проектов как современная технология обучения;</li> <li>• Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности;</li> <li>• Актуальность проектирования для современного образования.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
Тема 10. Создание проектов и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05;	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды проектов;</li> </ul>				

презентаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и интеллектуальное развитие учащихся;</li> <li>• Презентации. Виды и структура презентаций;</li> <li>• Работа над созданием презентаций.</li> </ul>		ОК 06, ОК 08		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-			
Тема 11. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы над докладом;</li> <li>• Требования к содержанию и оформлению доклада;</li> <li>• Этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу: «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления».</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				-
Тема 12. Роль интерактивных технологий обучения в интеллектуальном развитии учащихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Суть и идея интерактивного обучения;</li> <li>• Активное и интерактивное обучение;</li> <li>• Педагогическое взаимодействие;</li> <li>• Свойства интерактивных методов обучения;</li> <li>• Правила организации занятий с применением интерактивных технологий;</li> <li>• Методы обучения и развития интеллекта, которые являются интерактивными;</li> <li>• Условия организации интерактивного обучения.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>				-
Тема 13. История и современное функционирование системы профессионального образования:	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в России;</li> <li>• Среднее профессиональное образование в нашей стране;</li> <li>• Модернизация СПО;</li> <li>• ФГОС: история и современность.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				-
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>				-

<b>модернизация</b>					
<b>Тема 14. Права и обязанности учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>	<b>ЛР 4, ЛР 7</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Права и обязанности учащихся и воспитанников любого образовательного учреждения;</li> <li>Международные документы о правах на образование;</li> <li>Конкретные обязанности учащихся в современном представлении.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>-</b>
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>				<b>-</b>
<b>Тема 15. Интеллектуальная собственность: общее представление и современное правовое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08</b>	<b>ЛР 4, ЛР 7</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие об интеллектуальной собственности;</li> <li>Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС);</li> <li>Нормы международного права в сфере интеллектуальной собственности;</li> <li>Функции интеллектуальной собственности;</li> <li>Интеллектуальные права педагогов;</li> <li>Интеллектуальные права учащихся.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				<b>-</b>
<b>Тема 16. Развитие и становление интеллектуальной культуры учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08</b>	<b>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие об интеллектуальной культуре личности;</li> <li>Общие задачи умственного/интеллектуального воспитания и развития учащихся;</li> <li>Показатели умственной воспитанности и развитости;</li> <li>Закономерности развития интеллектуальной культуры;</li> <li>Принципы развития интеллектуальной культуры учащихся.</li> </ul>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				<b>-</b>
<b>Компьютерная презентация к докладу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08</b>	<b>ЛР 4</b>	
	Компьютерная презентация к докладу.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>				<b>-</b>
<b>Выделены темы с профнаправленностью</b>		<b>2* занятия – 11,11%</b>			

<b>Выделены темы с профнаправленностью</b>		<b>2* занятия – 11,11%</b>
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные умения;</li> <li>• Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность;</li> <li>• Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся;</li> <li>• Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения;</li> <li>• Принципы интеллектуального развития учащихся;</li> <li>• Социальный интеллект;</li> <li>• Эмоциональный интеллект;</li> <li>• Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности;</li> <li>• Самостоятельная работа учащихся;</li> <li>• Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о проектном обучении;</li> <li>• Метод проектов как современная технология обучения;</li> <li>• Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности;</li> <li>• Актуальность проектирования для современного образования.</li> </ul>	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:**

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2019.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.

Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене. Также возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с НОДА. Для промежуточной аттестации обучающихся данной категории по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Знания</b> -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ
<b>Умения</b> - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;</li><li>- представляют результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты;</li><li>- рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li></ul> <p>используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p> |  |
|--|--|